

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ**

образовательной программы среднего профессионального образования подготовки
квалифицированных рабочих, служащих

19.01.17 Повар, кондитер

Квалификация	Повар- кондитер
Форма обучения:	очная
Срок освоения ОП	на базе основного общего образования 3
СПО ПКРС	года 10 месяцев;
Профиль получаемого профессионального образования:	естественнонаучный

Зима, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.17 Экология** разработана с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины **Экология** для профессиональных образовательных организаций – одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 26.02. 2015 г., **19.01.17 повар, кондитер, ,** входящим в состав укрупненной группы 43.00.00. СЕРВИС и ТУРИЗМ .

Разработчики:

Зацепина Валентина Георгиевна, преподаватель 1-й категории Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Зиминский железнодорожный техникум»

Согласовано:

Руководитель методической комиссии преподавателей
общеобразовательных дисциплин: Сивухина Т.С.

Протокол № 10 от 10 июня 2021 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплина **ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ** предназначена для изучения Экологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена: **19.01.17 повар, кондитер**, входящим в состав укрупненной группы 43.00.00. СЕРВИС и ТУРИЗМ

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.17 Экология, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.17 Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
- ☐ устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

- ☐ готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- ☐ объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- ☐ умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- ☐ готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- ☐ умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- ☐ умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- **метапредметных:**
- ☐ овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- ☐ применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- ☐ умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- ☐ умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- **предметных:**
- ☐ сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- ☐ сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- ☐ владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- ☐ владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- ☐ сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- ☐ сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

1.4. количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

Теоретический материал	- 64 часа
Лабораторно-практические работы	- 6 часов
Консультации	- 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), из них:	72
Теоретический материал	64
Лабораторно-практические работы	6
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ**

№ ур о ка	Наименование разделов	Наименование тем. Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1	2	3	4
1-2	Раздел 1. Экология как научная дисциплина	Введение Содержание учебного материала: Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		1
3-4		Общая экология. Содержание учебного материала: Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.		2
5-6		Общая экология. Содержание учебного материала: Популяция. Экосистема.		
7-8		Общая экология. Содержание учебного материала: Биосфера.		
9-10		Социальная экология. Окружающая среда Содержание учебного материала: Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние.		
11-12		Социальная экология. Демография Содержание учебного материала: <i>Демография и проблемы экологии.</i>		
13-14		Социальная экология. Загрязнение среды Содержание учебного материала: <i>Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».</i>		
15		Лабораторно-практическая работа: Демография и проблемы экологии. Содержание учебного материала: <i>Демография и проблемы экологии.</i>		
16-17		Прикладная экология. Экологические проблемы Содержание учебного материала: Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.		
18		Прикладная экология. Способы решения проблем Содержание учебного материала: <i>Возможные способы решения глобальных экологических</i>		

		<i>проблем.</i>		
19		Консультация		
20-21	Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Среда обитания человека. Окружающая среда Содержание учебного материала: Окружающая человека среда и её компоненты. <i>Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.</i>	10	2
22-23		Среда обитания человека. Содержание учебного материала: Естественная и искусственная среды обитания человека.		
24-25		Среда обитания человека. Экологические требования Содержание учебного материала: <i>Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.</i>		
26-27		Лабораторно-практическая работа: Эколого-эпизоотическая обстановка и ее характеристика. Содержание учебного материала: Проблемы санитарной охраны территорий, мониторинга и выяснения причин активизации местных очагов инфекционных заболеваний и трансформации среды обитания. Распространение клещевого энцефалита из-за вмешательства людей в лесные биоценозы. Случаи выделения холерных вибрионов из поверхностных водоемов области, загрязненных промышленными и хозяйственно-бытовыми сточными водами. Инфицированность бруцеллезом людей в животноводческих хозяйствах. Вероятность заноса чумы, сибирской язвы, малярии из сопредельных территорий. Инфицированность населения гельминтозами Братского водохранилища, мясом собак. Массовая гибель нерпы на Байкале в 1988- 2000 г.		
28-29		Среда обитания человека. Социальная среда. Содержание учебного материала: Социальная среда.		
30-31		Городская среда. Городская квартира Содержание учебного материала: Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.		
32-33		Городская среда. Вопросы строительства Содержание учебного материала: Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.		
34-35		Городская среда. Контроль качества строительства Содержание учебного материала: Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства.		
36-37		Городская среда. Дорожное строительство Содержание учебного материала: <i>Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические</i>		

		<i>требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность.</i>		
38		Лабораторно-практическая работа: Очистные сооружения Содержание учебного материала: Поверхностные и подземные воды, их освоение и использование. Питьевое водоснабжение и санитарно – гигиеническое состояние его источников.		
38-39		Городская среда. Твёрдые бытовые отходы Содержание учебного материала: <i>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации.</i>		
40-41		Сельская среда. Содержание учебного материала: Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.		
42-43		Сельская среда. Сельское хозяйство Содержание учебного материала: Сельское хозяйство и его экологические проблемы. <i>Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</i>		
		Самостоятельная работа по теме: Схема агроэкосистем. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	
46-47	Раздел 3 Концепция устойчивого развития	Возникновение концепции устойчивого развития. Содержание учебного материала: <i>Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».</i>	2	3
48-49		«Устойчивость и развитие». Содержание учебного материала: Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития.		
50-51		Лабораторно-практическая работа: читаем сказки по-новому. Содержание учебного материала: Решение экологических задач на устойчивость и развитие.		
		Самостоятельная работа по теме: Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	4	
52-53	Раздел 4 Охрана природы	Природоохранная деятельность. Содержание учебного материала: <i>История охраны природы в России.</i> Типы организаций, способствующих охране природы.	5	2
54-55		Природоохранная деятельность. Содержание учебного материала: Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. <i>Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.</i>		
56-57		Общественное экологическое движение.		

	Содержание учебного материала: Роль населения региона в регулировании охраны окружающей среды. Экологическое образование, просвещение и воспитание.		
58-59	Природоохранная деятельность. Экологические кризисы Содержание учебного материала: Экологические кризисы и экологические ситуации. <i>Экологические проблемы России.</i>		
60-61	Природные ресурсы и их охрана. Содержание учебного материала: Природно-территориальные аспекты экологических проблем. <i>Социально-экономические аспекты экологических проблем.</i>		
62-63	Природные ресурсы и их охрана. Охрана водных ресурсов. Содержание учебного материала: Природные ресурсы и способы их охраны. <i>Охрана водных ресурсов в России.</i>		
64-65	Природные ресурсы и их охрана. Охрана почвенных ресурсов. Содержание учебного материала: Природные ресурсы и способы их охраны. <i>Охрана почвенных ресурсов в России.</i>		
66-67	Природные ресурсы и их охрана. Охрана лесных ресурсов Содержание учебного материала: Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России.		
68	Лабораторно-практическая работа: природные системы и агроэкосистемы. Содержание учебного материала: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.		
69-70	Природные ресурсы и их охрана. Управления экологическими системами Содержание учебного материала: Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).		
71	Консультация		
72	Дифференцированный зачет по темам дисциплины	2	
	Всего: Теоретический материал Лабораторно-практические работы Консультации	72 64 6 2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «экология».

Оборудование учебного кабинета:

- карта Иркутской области;
- карта Восточно-Сибирского региона;
- карта г.Зима и г. Саянск с окрестностями;
- фото туристических мест и природы Иркутской области.
- раздаточный материал для индивидуальной работы обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Экология. Учебник и практикум для СПО, под общей редакцией А.В.Тотая, А.В. Корсакова. –М.: «Юрайт», 2020.

Дополнительные источники:

- 1.Атлас Иркутской области [Текст]. – Иркутск, 2000.
- 2.Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды Иркутской области [Текст]. – Иркутск. 2000- 2005.
3. Дзятковская Е.Н. Экология и здоровье. Часть 1 - 2. – Иркутск, 1994
4. Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.П.. Экология. Учебник для 9 класса. Изд – во «Дрофа», 1995.
5. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. -М.: «Просвещение», 2007.
- 6.Зацепина В.Г. Программа «Проблемы экологической безопасности населения г. Зима», спецкурс для учащихся 9-10 классов, г.Зима 2009
- 7.Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. Научно- методический журнал.- М.: «Центр «образование и экология», 2008.
- 8.Байкал. Этнографические зарисовки. ОАО «Иркутская областная типография № 1 им. В.М. Посохина» 2008
- 9.Туристская Бурятия. Журнал. ООО «Рекламно – информационный центр», 2002
- 10.Набор туристических карт: Хамар –Дабан, г. Черского, Байкальский хребет, озеро Байкал и др.

Интернет-ресурсы:

1. Иркутская область. Географический обзор Иркутской области [Электронный ресурс]// сайт «География». – режим доступа <http://www.geografia.ru/irkut.html>
2. Иркутская область [Электронный ресурс]// Википедия. – режим доступа http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F0%EA%F3%F2%F1%EA%E0%FF_%EE%E1%EB%E0%F1%F2%FC

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Достижение предметных результатов</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, о связях в системе «человек-общество-природа»;- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	<p>Изучение продуктов образовательной деятельности:</p> <p>Оценка реферата, письменных и устных работ.</p> <p>Наблюдение за выполнением заданий. Оценка результатов выполнения обучающимися тестовых заданий. Анализ групповых работ, заданий к самостоятельной работе.</p> <p>Анализ выполнения заданий к самостоятельной работе, предполагающих поиск, переработку и представление учебной информации.</p> <p>Формы контроля:</p> <p>Устный контроль (монолог, диалог, дискуссия);</p> <p>Письменный контроль (лабораторная работа; тест);</p> <p>Фронтальный контроль (опрос; проверка конспектов);</p> <p>Индивидуальный контроль (синквейн, линейный кроссворд; работа с карточками);</p>